

Stichting Amstel Institute for the Liberal Arts and Sciences (AILAS)

Statutair gevestigd te Amsterdam

Beleidsplan per 8-5-2020

## Inhoud

Inhoud	2
1. Inleiding	3
2. Achtergrond voor de oprichting van de Stichting	4
2.1. Onze situatie	4
2.1.1. Het probleem (de vraag van onze studenten en donateurs)	4
2.1.2. Het belang van het probleem	5
2.1.3. De oorzaak van het probleem	5
2.1.4. Nodig voor de oplossing van het probleem	5
3. Doel en missie van de Stichting	6
3.1. Het doel van de Stichting	6
3.2. De missie van de Stichting	6
4. Het bestuur en de organisatie	8
4.1. Het bestuur	8
4.2. De organisatie	8
4.2.1. De cursussen en andere activiteiten	9
4.2.2. De diverse studieprogramma's	10
4.3. De docenten	11
4.4. De locatie	11
4.5. De planning	11
5. De benodigde middelen	12
6. De wijze van fondsenwerving	13
7. Het beheer van het vermogen	13
8. De besteding van het vermogen	13
8.1 Tijdens looptijd	13
8.2 Bij beëindiging	13

## 1 Inleiding

Stichting Amstel Institute for the Liberal Arts and Sciences (hierna te noemen 'het AILAS' en/of de Stichting), is opgericht op 5 januari 2017. De statuten zijn laatstelijk gewijzigd op 8 mei 2020.

De Stichting zal het vermogen en de opbrengsten daaruit (minus kosten) gebruiken om haar statutaire doelstellingen te realiseren.

De Stichting heeft in beginsel een onbeperkte levensduur en zal haar activiteiten blijven uitoefenen zolang het vermogen de Stichting in staat stelt de statutaire doelstelling te realiseren.

De Stichting is ingeschreven in de Kamer van Koophandel onder nummer 6774339. Haar RSIN nummer is 857157577.

Contactgegevens:

Stichting Amstel Institute for the Liberal Arts and Sciences  
Holendrechtstraat 42-3  
1078 TV Amsterdam

Contactpersoon:

Ir. Peter Rauwerda

Email: [REDACTED]

Tel: [REDACTED]

Website: <https://ailas.nl>

Het bankrekeningnummer van de Stichting is: IBAN: NL26 INGB 0007 5894 14 ten name van Stichting Amstel Institute for the Liberal Arts and Sciences.

## 2. Achtergrond voor de oprichting de Stichting

“Het wezenskenmerk van een ontwikkeld mens is dat hij van elk onderwerp de mate van precisie verwacht die er van nature bij past. Het is even onredelijk om van een wiskundige conclusies te verwachten die slechts waarschijnlijk waar zijn, als om volledige precisie te verwachten van een redenaar. (...) Elke mens is in staat een oordeel te vellen over de dingen waar hij verstand van heeft; daarover is hij een capabel criticus. Om goed te kunnen oordelen over kwesties ten aanzien van een specifiek onderwerp moet men onderwezen zijn in dat onderwerp; om in algemene zin goed te kunnen oordelen moet men dus een brede en algemene vorming hebben genoten.” Aristoteles, Nicomachische Ethiek

### 2.1. Onze situatie

Dankzij revolutionaire technologie worden we overspoeld door een zee aan data. We weten meer van elkaar, horen meer over elkaar, en hebben meer opvattingen over meer dingen dan mensen vroeger. Vrijwel het gehele culturele erfgoed van de mensheid is maar een paar muisklikken verwijderd. Nooit was de muziek van Bach of Mozart, de leefwijze van Navajo indianen, of de wijsheid van Confucius makkelijker toegankelijk voor meer mensen dan tegenwoordig—en vaak nog voorzien van uitgebreid commentaar. Nooit eerder was er cultureel in potentie zo’n ‘embarrassment of riches’.

Om je een weg te vinden in deze overvloed aan informatie is algemene vorming belangrijker dan ooit. Goed zoeken hangt immers af van goed begrip en een goed gestelde vraag. Dit, op zijn beurt, vereist een ontwikkeld oordeelsvermogen. Een zoekmachine is nutteloos als je niet minstens bij benadering weet wat je zoekt. Belangrijke zaken kun je onmogelijk spontaan herkennen en erkennen.

Aan de basis van een ontwikkeld oordeelsvermogen onderscheiden we twee aspecten: (1) zelfstandig hebben leren denken en (2) de overdracht van fundamentele kennis. Bij de toepassing van een goed oordeelsvermogen—of het nu gaat om het repareren van fietsen of het doen van goed wetenschappelijk onderzoek—spreken we van een vaardigheid.

Begrip is daarmee iets waar je zelf verantwoordelijkheid voor moet nemen en als het ware mee moet vergroeien. Je kunt het niet zomaar ‘opzoeken’. Het vergt oefening en studie van logica, basisbegrippen en context.

#### 2.1.1. Het probleem (de vraag van onze studenten en onze donateurs)

De huidige academische onderwijspraktijk schiet in dit licht tekort. Er is in veel opleidingen zeer gebrekkig of zelfs geheel geen aandacht voor overdracht van fundamentele kennis. Daarnaast wordt het leren denken nauwelijks expliciet aangeleerd en geoefend: aandacht voor taalbeheersing, het goed leren spreken, formuleren en schrijven, en de beheersing en juiste toepassing van rekenkunde en wiskunde zijn als het ware ‘opgelost’ in vakspecialistisch onderwijs en onderzoek. Studenten missen hierdoor het overzicht, de plek van hun discipline in het grotere plaatje. Bredere en fundamentele kennis om op de huidige tijd en ontwikkelingen in te kunnen spelen ontbreekt.

### 2.1.2. Het belang van het probleem

De consequenties van dit tekort zijn serieus. Velen beschikken na het afronden van hun academische studie niet over voldoende vermogen tot zelfstandig nadenken, en ook niet over voldoende basale kennis aangaande de oorsprong, ontwikkeling, en uitgangspunten van onze intellectuele traditie. Sterker: de hoeveelheid parate fundamentele kennis onder ontwikkelde mensen lijkt tegenwoordig beperkter dan in zeer lange tijd. Denk aan namen, begrippen en jaartallen als Bach, Debussy, en Wagner; Odysseus, Zeus, en het Paard van Troje; Genesis, de Nicomachische Ethiek, en het Plakkaet van Verlatinghe; 476, 1066, 1587, 1688, 1776, 1789, 1815, of 1917. Het zijn voorbeelden van hoofdzaken uit de Westerse intellectuele traditie die onder hoger opgeleiden als algemeen bekend zouden mogen worden verondersteld, maar dat niet langer zijn.

Het tekort aan parate fundamentele kennis uit zich bij allerlei vraagstukken met name in gebrek aan bewustzijn van context en paradigma's. Om verstandig te kunnen handelen in een gegeven situatie moet je immers zowel begrijpen hoe die situatie is ontstaan, als goed inschatten aan welke veranderingen die bloot staat. Er is geen inzicht zonder overzicht. De uitoefening van bijna elke verantwoordelijke rol in de samenleving is een combinatie van actie, innovatie en improvisatie. Succesvolle innovatie, bijvoorbeeld met het oog op nieuwe technologie of in reactie op veranderde sociale en culturele omstandigheden, is daarom moeilijk voor wie fundamentele kennis mist.

### 2.1.3. De oorzaak van het probleem

De gebrekkige vorming van het oordeelsvermogen is relatief nieuw. De verandering hierin lijkt het gevolg van massificatie en specialisatie. Een tekort aan fondsen bij de voornamelijk publiekelijk gefinancierde onderwijsinstellingen lijkt hierbij een belangrijke rol te hebben gespeeld. Onderwijs werd minder gewaardeerd dan onderzoek en algemeen onderwijs minder dan gespecialiseerd onderwijs. Tot enkele decennia geleden werd algemene vorming nog erkend als één van de drie kerntaken van (voorbereidend) wetenschappelijk onderwijs, naast beroepsvoorbereiding en onderzoek.

In het constateren van deze problematiek staat het AILAS gelukkig niet alleen. Het toenemende gebrek aan algemene vorming heeft in de afgelopen vijftien jaar aanleiding gegeven tot oprichting van verschillende University Colleges—brede bacheloropleidingen voor geselecteerde studenten (tegen een hoger collegegeld dan bij 'normale' universitaire opleidingen). Dit is een stap vooruit. Echter, de curricula die deze Nederlandse University Colleges bieden worden grotendeels samengesteld door de studenten zelf en kennen slechts beperkt ruimte voor fundamentele vragen en klassieke werken. Dat kan leiden tot een zekere vrijblijvendheid. Studenten weten immers meestal niet wat zij niet weten.

### 2.1.4. Nodig voor oplossing van het probleem

Er is daarom behoefte aan een coherent, privaat gefinancierd propedeutisch programma dat studenten en scholieren de hand reikt, en richting en sturing biedt. Massificatie zou zo worden tegengegaan door maatgerichtheid. Door daarnaast de oefening van het denken te organiseren rond de klassieke literaire, theologische, filosofische, economische, juridische,

politieke, artistieke en natuurwetenschappelijke werken van de Westerse traditie, zou tegelijk fundamentele kennis kunnen worden overgedragen. Specialisatie zou zo worden tegengegaan door verbreding en verdieping. Het zou daarbij moeten gaan om een tweede opleidingspad parallel aan en in combinatie met het bestaande aanbod, van VWO tot universitair onderzoek, waarbij de meeste activiteiten zich uit de aard van de zaak zouden richten op de bachelorfase.

### 3. Het doel en de missie van de Stichting

#### 3.1. Het doel van de Stichting

De stichting heeft ten doel:

- a. het oprichten en in stand houden van een instituut voor onderwijs en onderzoek: een academische gemeenschap waar studenten, onderzoekers en professionals zich in samenwerking met bestaande universitaire instellingen algemeen kunnen ontwikkelen aan de hand van klassieke werken in de humaniora, kunsten en wetenschappen;
- b. het verrichten van alle verdere handelingen, die met het vorenstaande in de ruimste zin verband houden of daartoe bevorderlijk kunnen zijn;
- c. de stichting dient bij het vorenstaande uitsluitend of nagenoeg uitsluitend, (voor ten minste negentig procent (90%)) het algemeen belang.

De stichting heeft geen winstoogmerk.

#### 3.2. De missie van de Stichting

De missie (bieden wat nodig is om het onder 2.1.1. omschreven probleem op te lossen) van het AILAS is de overdracht van fundamentele academische kennis en vaardigheden middels bestudering van grondslagen binnen de Westerse traditie. Ons doel is een gemeenschap te vormen waar studenten, onderzoekers en professionals hun zelfstandig oordeelsvermogen kunnen ontwikkelen aan de hand van fundamentele bronnen binnen de Westerse traditie, in samenwerking met bestaande universitaire instellingen en in aanvulling op het bestaande aanbod. Gemotiveerde studenten en onderzoekers kunnen zich zo met persoonlijk onderwijs op hoog niveau aan de hand van klassieke werken in de humaniora, kunsten en wetenschappen algemeen ontwikkelen.

Het AILAS biedt een natuurlijke eenheid tussen leren denken, reflectie op fundamentele aannames per vakgebied en overdracht van klassieke werken aan de basis van onze cultuur. De studenten verkrijgen op die manier een overzicht van de Westerse intellectuele traditie, alsmede een impliciete uitnodiging zelf over die traditie na te denken. Ze krijgen tevens inzicht in de wisselwerking (historisch en conceptueel) tussen de humaniora en de exacte en sociale wetenschappen. Door het gezamenlijk bestuderen van de 'grote boeken' worden ze deelgenoot aan de drieduizend jaar oude conversatie van onze beschaving. De student ontdekt zo bijvoorbeeld dat wetenschappelijke en sociale vooruitgang niet zuiver lineair hoeven te zijn. Sommige succesvolle ideeën blijken slechts gedeeltelijk verbeteringen, vergeleken met de ideeën die zij hebben vervangen; oude ideeën blijken het begin te kunnen zijn van nieuwe inzichten.

Het AILAS benadrukt hierbij het belang van een open en vrije uitwisseling van argumenten tussen studenten, docenten, onderzoekers en alumni. Het onderwijs vindt daarom plaats in kleine groepen onder leiding van één of meer docenten. Daarbij staat het Socratische gesprek zoveel mogelijk centraal.

Het ligt besloten in zijn missie dat het AILAS zich primair richt op universitaire studenten op bachelorniveau. Het gaat daarbij om studenten met keuzevakkenruimte aan bestaande academische opleidingen. Studenten op masterniveau kunnen zich hierbij eventueel aansluiten. Onderzoek (door promovendi, universitair docenten of hoogleraren) naar fundamentele bronnen in de Westerse traditie dat wordt gefinancierd door het AILAS vormt de basis voor onderwijs specifiek gericht op masterstudenten. Het AILAS richt zich secundair op vwo-leerlingen, om hen wegwijs te maken in de Westerse intellectuele traditie en hen uit te nodigen als scholier of later als student bij het AILAS vakken te volgen. Ook komt het AILAS met een programma ter ondersteuning van docenten in het VWO en aan de universiteit. Daarnaast wil het AILAS een breder publiek bereiken middels vakken voor professionals (zoals journalisten, ambtenaren en advocaten) en een reeks Studium Generale onderwerpen.

Het AILAS selecteert gemotiveerde studenten uit binnen- en buitenland, met voorrang voor Nederlandse en andere Europese kandidaten. Het AILAS is daarom tweetalig Nederlands-Engels, waarbij vakken alleen in het Engels worden aangeboden als niet alle studenten die het college volgen Nederlands spreken.

Studenten aan bestaande universitaire opleidingen moeten het AILAS aanbod in hun keuzevakkenruimte kunnen volgen. Daartoe zoekt het AILAS samenwerking met academische instellingen in binnen- en buitenland met een soortgelijke missie. Met die instellingen wil het ook een uitwisselingsprogramma opbouwen.

De bedoeling is dat het AILAS zich ontwikkelt tot een nationaal en internationaal bekend centrum (wat in het Engels een hub wordt genoemd) betreffende fundamentele bronnen in de kunsten en wetenschappen (in zowel alfa-, bèta-, als gamma-richtingen). Het doel is niet om een volledig zelfstandige eigen universiteit op te zetten.

#### 4. Het bestuur en de organisatie

##### 4.1. Het bestuur

Het huidige bestuur van de Stichting wordt gevormd door:

- Ir. Peter Rauwerda (voorzitter)
- Mr. Dr. M.L. Schut (secretaris)
- Dr. C.F.G. van der Kwaak (penningmeester)

Bestuursleden ontvangen geen beloning voor de beleidsbepalende werkzaamheden die zij voor de Stichting uitvoeren.

##### 4.2. De organisatie

Het AILAS is een stichting met een dagelijks bestuur bestaande uit tenminste drie mensen, een Raad van Aanbeveling (met een taak van symbolische ondersteuning, zonder formele bestuursinvloed) en—op termijn—een Raad van Advies (belast met het bestuurlijk toezicht). Het bestuur krijgt als hoofdtaak om het ‘Nieuwe Trivium’—het onderwijs zoals hierboven omschreven—te organiseren. Er wordt zo snel mogelijk een directeur benoemd om de uitvoerende taak op zich te nemen. De directeur wordt eventueel bijgestaan door een onderdirecteur. Om te laten zien dat het AILAS een brede conversatie beoogt bevat de Raad van Aanbeveling leden met diverse academische achtergronden en vanuit het volledige politieke spectrum. Leden van de Raad van Advies en de Raad van Aanbeveling worden daarnaast waar mogelijk actief betrokken bij de onderwijs- en onderzoeksactiviteiten.

De huidige Raad van Aanbeveling bestaat uit de volgende leden:

Prof. dr.h.c. mr. F. Bolkestein

Prof. dr. ir. Theo de Vries

Prof. dr. Gabriël J.M. van den Brink

Het bestuur vormt de dagelijkse leiding van het AILAS. Het bestaat uit minstens drie leden: in ieder geval een voorzitter, een secretaris en een penningmeester, en verder zo mogelijk een bestuurslid onderwijs & personeel en een bestuurslid promotie. Daarnaast zal één van de leden ook vice-voorzitter worden. Het bestuur komt onderling met een nadere taakverdeling zodat helder is wie waarvoor verantwoordelijk is. Voor een goede organisatie van het onderwijs zet het bestuur alle praktische kanten van het onderwijs (de financiën, de promotie, het personeel, de locatie(s), de administratieve ondersteuning) uiteen in een meerjarenplan voor de periode 2020-24. Dit document vormt hiervoor de basis.

Het financieel plan vormt de financiële onderbouwing van het beleidsplan. In het financieel plan maakt het dagelijks bestuur de volgende zaken inzichtelijk: alle verwachte uitgaven (vaste lasten en variabele kosten), de jaarlijkse verwachte inkomsten (studentenbijdrages, subsidies, enz.) en de eventuele financieringsbehoefte (noodzaak externe geldstroom zoals leningen, beleggingsbaten of giften) voor de komende vijf jaren. In dit document staan ook de kosten en inkomsten per vak, per student en per onderwijsprogramma. Verder maakt het inzichtelijk hoe en wanneer er waarschijnlijk sprake zal zijn van een begrotingsevenwicht en het AILAS financieel onafhankelijk zal zijn. Het is de bedoeling om het AILAS te financieren op



basis van eigen bijdragen van de studenten, aangevuld met inkomsten uit een beleggingsfonds (voornamelijk opgebouwd uit giften). Voor goede studenten met een tekort aan eigen middelen wordt zo snel als haalbaar is een beursprogramma opgezet.

Naast het beleidsplan en het financieel plan wordt er door een te benoemen directeur ook marketingplan opgesteld. Dit plan moet een strategie zijn om het instituut te profileren en studenten te werven. Onderdelen zijn o.a. een marktverkenning met concurrentieanalyse, een verkenning van de doelgroep en een beschouwing van de kansen, bedreigingen, sterktes en zwaktes (SWOT) van het AILAS. Ook komt er een promotieplan met enkele concrete acties om bekendheid te creëren en studenten over te halen om te gaan studeren bij het AILAS.

Het bestuur zorgt verder voor het bestaan van een Raad van Advies en een Raad van Aanbeveling en—bij voldoende financiële middelen—een secretariaat dat de dagelijkse leiding zal ondersteunen. Daarnaast werft het tijdig docenten.

#### 4.2.1. De cursussen en andere activiteiten

Het AILAS gaat een breed palet aan activiteiten en cursussen organiseren voor studenten, scholieren, academici (onderzoekers) en professionals. Daarnaast wil het eveneens activiteiten organiseren voor het bredere publiek.

Het onderwijsprogramma kent twee lagen: een basisniveau, en een niveau van verdieping en specialisatie. Het basisniveau bestaat uit twee vakken. Het eerste is een breed overzicht van de Westerse intellectuele traditie. Het tweede geeft een introductie tot rekenkundig en wiskundig redeneren—kennis van getallen en algebra, en begrip van wiskundige logica, creatief bewijs en empirische toepassing. Hierbij gaat het om de rol van rekenkundige en wiskundige methodes in de empirische wetenschappen en de limieten van zulk onderzoek. Ook de relatie tussen getallen, wiskunde en logica komt ter sprake. Dit vak geeft alfa's toegang tot rekenkundig en wiskundig redeneren en maakt bèta's bewust van de kaders hiervan.

Op het niveau verdieping en specialisatie wordt het basisniveau uitgewerkt per vakgebied. Afhankelijk van toepasselijkheid zijn de studievoordigheden alleen talig of zowel talig als rekenkundig en wiskundig. Sommige van de vakken die worden gegeven op het niveau van verdieping en specialisatie gaan in op de fundamenteën van de verschillende disciplines met een talig karakter ('alfa'), andere vakken richten zich op disciplines met een rekenkundig en wiskundig karakter ('bèta'), en weer andere op disciplines met een gecombineerd talig en rekenkundig en wiskundig karakter ('gamma').

Het AILAS biedt vier soorten vakken:

- (1) Gericht op een algemene vorming in de belangrijkste politieke, wetenschappelijke, filosofische en literaire werken, denkers en ideeën van de Westerse traditie. Deze vakken zijn vooral van belang voor bachelorstudenten, van alle disciplines;
- (2) Gericht op bredere vorming in de grondslagen van een specifieke universitaire discipline of een interdisciplinair vakgebied, zoals staatskunde;
- (3) Gericht op een thema, zoals De Nederlandse Republiek; en

(4) Ter ondersteuning van fundamenteel, interdisciplinair onderzoek, zoals Vergelijkende Ontologie: Aristoteles en Heidegger, eventueel in combinatie met contemporaine vraagstukken die met behulp van fundamentele bronnen beter kunnen worden begrepen.

De activiteiten kennen een zestal sporen:

- (1) Programma's gericht op bachelorstudenten (ook open voor masterstudenten)
- (2) Ondersteuning van academisch onderzoek mbt fundamentele bronnen van de Westerse traditie (tevens basis voor vakken specifiek gericht op masterstudenten)
- (3) Ondersteuning van docenten in het VWO en aan de universiteit
- (4) Programma's voor VWO scholieren
- (5) Cursussen voor professionals (zoals journalisten, ambtenaren en advocaten)
- (6) Activiteiten voor het algemene publiek

Het AILAS beoogt om in de vakken een spannende dialectiek te creëren tussen, aan de ene kant, de gedachten- en verbeeldingswereld van de bestudeerde werken en, aan de andere kant, de meningen en ideeën van de student zelf. Klassieke werken moeten tot leven komen. Als zodanig wil het AILAS onderwijs bieden dat niet uitsluitend technisch is, maar ook betekenisvol voor de student.

Het is de bedoeling dat door samenwerking met bestaande academische opleidingen zo spoedig mogelijk accreditatie van AILAS vakken mogelijk wordt. Daarnaast streeft het AILAS ernaar om op lange termijn zelf geaccrediteerd te worden.

#### 4.2.2. De diverse studieprogramma's

Het studentenprogramma:

- Basiscursussen (inleiding) (ca. 6- 15 bijeenkomsten per semester)
- Verdiepende cursussen (specialisaties) (ca. 6- 15 bijeenkomsten per semester)
- Zomerschool (3-5 dagen)
- Winterschool (2-3 dagen)
- Scriptieprijs
- Essaywedstrijd
- Studiereis

Scholierenprogramma

- Zomerschool (3-5 dagen)
- Winterschool (2-3 dagen)
- Essaywedstrijd

Studium Generale programma

- AILAS-lezing (opening academisch jaar)
- AILAS-debat
- Lezingen(reeksen) en gastcolleges
- Alumninetwerk-activiteiten

Programma voor onderzoekers

- Onderzoekswerkshops (research seminar), conferenties, beurzen, etc.

Programma voor professionals

- Activiteiten voor deze doelgroep zullen spin-offs van de activiteiten uit programma's zijn, bv. de Verdiepingscursus

#### 4.3. Docenten

Goede docenten met passie voor hun vakgebied zijn de conditio sine qua non voor goed onderwijs. Het AILAS streeft naar een mix van talentvolle jonge docenten en meer ervaren maar nog vitale docenten. Het AILAS wil daarom drie groepen docenten aan zich binden. Allereerst jonge promovendi, universitair docenten en hoofddocenten, die op zoek zijn naar een aanvulling op hun vaak niet-zo-vaste of deeltijd aanstelling. Daarnaast Gebildete (vaak gepromoveerde) professionals (docenten, advocaten, juristen, artsen, etc.) die naast hun professe een aanvullende betrekking zoeken met enige verdieping. Ten derde emeritus-hoogleraren en gepensioneerd universitair docenten die nog graag colleges willen geven over een thema waar hun interesse en passie ligt.

#### 4.4. Locatie

Het onderwijs van het AILAS is kleinschalig met veel persoonlijke aandacht en met intensief contact tussen docenten en studenten. Idealiter sluiten locatie en gebouw goed aan bij de visie van het AILAS. Daarnaast dienen ze te voldoen aan enkele praktische eisen. De locatie dient goed bereikbaar te zijn vanuit studentensteden en met het openbaar vervoer.

Ons academisch ideaal vraagt om een gebouw met een goede uitstraling en ambiance, geschikt voor de kleinschalige opzet van de colleges. Naast kleine collegeruimtes is ook enige kantooruimte voor het secretariaat en bestuur gewenst. Gezien de opzet van het AILAS is een kleine bibliotheek met de belangrijkste klassieke werken onontbeerlijk. Om de gemeenschappelijkheid van het onderwijs te benadrukken zijn daarnaast gedeelde ruimtes met leestafels, enkele zithoeken voor een goed gesprek, studeerkamers om te lezen en schrijven en een kleine aula met een mensa van belang.

Het AILAS wil op termijn een eigen pand hebben dat aan alle bovenstaande wensen voldoet en het trefpunt vormt voor docenten en studenten. Een plaats waar mensen graag komen voor verdieping en studie. Een plek die een intellectueel knooppunt vormt in Nederland en daarbuiten. Het pand mag echter geen ondraaglijke last worden en het mag niet de uitbouwfase vertragen. Tot die tijd willen we voor lesruimte gebruik maken van prestigieuze locaties die passen bij het imago dat we willen uitdragen.

#### 4.5. Planning

Op basis van de missie en de visie zijn de doelen voor het komende studiejaar (2020-21) als volgt:

- Gesprekken met Decanen over samenwerking (vanaf januari)
- Contacten met groepen studenten om belangstelling voor cursussen te wekken
- Het geven van cursussen
- Het marketen/promoten van cursussen via social media en elders

- Fondsenwerving
- Het vinden van meer ondersteunende krachten (een part-time directeur)

In april 2021 wordt een nieuwe planning gemaakt voor het studiejaar 2021-2022.

## 5. De benodigde financiële middelen

Het tot verwezenlijking van het doel van de Stichting bestemde vermogen wordt gevormd door:

- a. bijdragen en subsidies;
- b. het aangaan van geldleningen;
- c. college- en cursusgelden en andere bijdragen van studenten;
- d. opbrengst van belegde middelen;
- e. hetgeen verkregen wordt door erfstellingen, legaten en schenkingen;
- f. hetgeen op andere wijze verkregen wordt.

De Stichting houdt niet meer vermogen aan dan redelijkerwijs nodig is voor de continuïteit van de voorziene werkzaamheden ten behoeve van haar doelstelling, tenzij bij het ter beschikking stellen van het vermogen door de donateur, schenker of erfflater schriftelijk is bepaald dat het vermogen dient te worden gebruikt om de Stichting gedurende een bij die erfstelling of schenking genoemde periode in stand te houden.

Een stabiele inkomstenstroom is nodig om primair de organisatie (een te benoemen directeur, een secretariaat) en docenten te betalen, en secundair om overige activiteiten te organiseren en tertiair om –in de toekomst– een pand te huren.

Voor de cursusjaren 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023 hebben wij het volgende budget opgesteld.

<i>Jaar</i>	<i>20-21</i>	<i>21-22</i>	<i>22-23</i>
<b>Lesgelden</b>	<b>13200</b>	<b>22000</b>	<b>44000</b>
Docentkosten	4800	8000	12800
Ondersteunend personeel	4800	6000	7200
Marketing	5400	7200	9000
Beurzen	3300	5500	11000
Locatiehuur	3840	6400	10240
<b>Totale kosten</b>	<b>22140</b>	<b>33100</b>	<b>50240</b>
<b>Winst/verlies</b>	<b>-8940</b>	<b>-11100</b>	<b>-6240</b>

## 6. De wijze van fondsenwerving

Het bestuur van de Stichting en het aan te stellen secretariaat zal zich bezig houden met fondsen werven. Het is aannemelijk dat het vermogen van de Stichting in de komende jaren door additionele donaties verder zal toenemen.

## 7. Het beheer van het vermogen

De Stichting heeft nog geen beheerder van het vermogen nodig, de te ontvangen gelden zullen liquide blijven om uitvoering te geven aan het doel en de missie. Enkel wanneer de donaties zo omvangrijk zullen zijn dat zij boven de onder 5. genoemde budgetten uitstijgt, zal dit standpunt kunnen worden heroverwogen.

## 8. De besteding van het vermogen

### 8.1 Tijdens looptijd

De Stichting heeft direct na oprichting geen noemenswaardig vermogen, het is van belang dat eerst de ANBI Status wordt verkregen. Het bestuur heeft ten doel jaarlijks het onder 5. genoemde budget uit te keren aan de doelstelling.

Het onder 5. omschreven meerjarenplan voor het budget kan worden bijgesteld als de hiervoor relevante factoren gewijzigd zijn, bijvoorbeeld als het fondsvermogen door additionele donaties in omvang toeneemt.

### 8.2 Bij beëindiging

Bij ontbinding van de Stichting zal een eventueel batig saldo uitsluitend worden besteed ten behoeve van een door de Belastingdienst erkende Algemeen Nut Beogende Instelling met een gelijksoortige doelstelling als het AILAS.